

Bilan du DS n°3

DS noté sur 73, ramené sur 45. Moyenne : 11,3. Ecart-type : 3,7.

A. Sur la notation

- Notation : | pour 1 point ; ~ pour 0,5 point.
- Abréviations :

V	manque une flèche de vecteur	HS	hors sujet , ne répond pas la question, ou à côté
V/S	égalité entre un vecteur et un scalaire	CS	résultat numérique comportant un mauvais nombre de chiffres significatifs
U	unité fausse, absence d'unité	J	manque une justification , un argument ou mal justifié
NH	expression littérale non homogène	FMC	faux mais cohérent , réponse fausse mais raisonnement correct ; tout ou partie des points est attribuée

B. Sur la forme

Complétez le bilan qui suit (parties B, C et D) en vous plaçant dans l'état de savoirs et de savoir-faire qui était le vôtre lors de ce DS. Complétez ensuite la partie E pour vous projeter.

Lorsque je rédige ma copie, pour être efficace et prendre soin du correcteur :

			
Je laisse une marge sur toutes les pages de ma copie.			
Je souligne toujours (ou mieux, j'encadre) tous mes résultats.			
Je fais mes schémas et j'encadre les résultats proprement à main levée (sans règle) pour gagner du temps.			
Mes schémas sont assez grands, lisibles et en couleur.			
Je fais toujours des phrases complètes (mes réponses ne commencent jamais par "oui", "non car"...).			
Je cite toujours le nom et l'expression des lois avant de les appliquer.			
Je ne commence pas à répondre à une question par un calcul ; j'écris au moins quelques mots pour dire / expliquer ce que je fais.			
Je justifie toutes mes réponses (même très brièvement, en deux mots) même si cela n'est pas explicitement demandé.			
Je n'utilise pas d'abréviations, sauf si je les ai introduites une première fois.			
Je numérote toujours les questions de la même manière que l'énoncé, et de façon complète (si c'est "B-1-d", j'écris "B-1-d" et pas "1.d") par exemple).			
Dans un exercice donné, je rédige les questions dans l'ordre et laisse des trous pour les questions non faites plutôt que de les rédiger dans le désordre.			
J'utilise une copie par exercice.			

C. Sur la lecture de l'énoncé

			
Dans chaque question, je repère bien le verbe d'action (montrer, donner, calculer, établir...) pour savoir exactement ce que l'on attend de moi.			
A la fin de la rédaction d'une réponse, il m'arrive régulièrement de relire la			

question pour vérifier que j'y ai bien répondu (que je ne suis pas hors sujet), ou que je n'ai pas oublié de traiter des sous questions (commenter...).			
Je fais toujours l'effort d'utiliser les notations de l'énoncé.			
Je sais gérer mon temps : j'ai par exemple décidé à un moment d'arrêter l'exercice 1 pour prendre des points "faciles" dans l'exercice 2.			

D. Sur le fond

			
Je ne fais jamais l'erreur d'écrire une égalité entre un vecteur et un scalaire (j'ai l'habitude, ou bien je sais que je peux faire des erreurs donc je contrôle visuellement systématiquement).			
Pour exploiter un graphe, je regarde d'abord toujours attentivement quelles sont les grandeurs en abscisse et en ordonnée.			
Je connais et sais appliquer la loi des nœuds.			
Quand j'applique la loi des mailles, je précise la maille que j'utilise. Quand j'applique la loi des nœuds, j'indique le nœud que j'utilise.			
Quand j'applique le PPI, je précise toujours l'organe auquel je l'applique.			
Je connais bien les grandeurs du cours. Je n'écris pas, par exemple, "travail utile" au lieu de "travail utile massique".			
Quand je relève une valeur par lecture graphique, je me demande toujours avec combien de chiffres significatifs je vais la donner, en lien avec les graduations visibles sur les axes (je sais par exemple qu'il est impossible de relever 10000 Hz sur un graphique).			
Lorsque j'écris le résultat d'un calcul, je me demande systématiquement combien de chiffres significatifs je dois utiliser.			
Regard critique : je me demande toujours si le résultat d'un calcul est cohérent (par rapport à une précédente question, ou en ordre de grandeur en lien avec mes connaissances...).			
Si ce n'est pas le cas je reprends systématiquement le calcul, et abandonne si besoin au bout d'un temps raisonnable.			
Pour répondre à une question calculatoire, j'essaie de ne pas faire le robot, en posant rigoureusement les hypothèses et les équations, et en me laissant conduire par le calcul. Je n'essaie pas de calquer cela sur un calcul que je connais, simplement parce que je le connais, ou parce que la situation m'y fait penser.			

E. Au moins trois points importants que je peux améliorer au prochain DS :